Journal of Teacher's Professional Development

PISSN :2476-5600 EISSN: 2476-5619

Farhangian university

Identifying Motivational Strategy of Elementary School Teachers in Teaching and Comparison Them with Keller's Motivational Model of Teaching

Roghayeh Afra[1], *Behrooz Mahram*[2], *Morteza Karami*[3]

1. PhD student in curriculum planning, University of Birjand, Iran..
2. Professor of Curriculum Studies & Instruction Department, Ferdowsi University of Mashhad, Iran. (Corresponding Author).
3. Professor of Curriculum Studies & Instruction Department, Ferdowsi University of Mashhad, Iran.

Article Info

Article type: Research

Article history:
Received: 20/11/2025
Revised: 24/01/2026
Accepted: 01/11/2026
Published: 23/09/2026

Keywords:
ARCS,
Elementary Education,
Keller's Motivational Model,
Motivational Strategies,
Teaching

Authors:
1. bmahram@um.ac.ir

ABSTRACT

Background and Objectives: Keller's instructional-motivational model, including Attention, Relevance, Confidence, and Satisfaction (ARCS) is a coherent and comprehensive framework that can be applied to enhance learners' motivation in educational settings. The purpose of this study was to identify the motivational strategies used by elementary school teachers in their teaching practices and compare these strategies with those outlined in the ARCS model. **Methods:** This qualitative study adopted a descriptive phenomenological approach. The target population included all elementary school teachers in Bardaskan during 2022-2023 academic year. Using purposive and snowball sampling, 41 participants were selected. Data were collected through interviews and analyzed in two stages: thematic analysis to extract motivational strategies as basic, organizing, and overarching themes, and deductive–interpretive analysis to align these strategies with Keller's motivational model. **Findings:** The findings revealed that teachers' motivational strategies could be classified into 10 overarching themes, 24 organizing themes, and 68 basic themes. Specifically, perceptual arousal, curiosity arousal, attention maintenance, and variety corresponded to the Attention component of the ARCS model. Goal orientation through emphasizing content value, personalizing learning motivation, and familiarizing learners with learning content aligned with the Relevance component. Creating positive expectations for success through learning support was associated with the Confidence component, while enhancing intrinsic enjoyment of learning and employing extrinsic reinforcement strategies corresponded to the Satisfaction component. **Conclusion:** Teachers demonstrated awareness of the importance of students' academic motivation and attempted to employ effective motivational strategies, many of which were consistent with Keller's instructional–motivational model. The results suggest that motivational strategies used in elementary classrooms are adaptable to the ARCS model.

Citation (APA): Afra. R., Mahram. B., M. Karami (2026). Identifying Motivational Strategy of Elementary School Teachers in Teaching and Comparison Them with Keller's Motivational Model of Teaching . *Journal of Teacher's Professional Development*, 11(3), 125-154.

https://doi. org/10.48310/tpd.2026.21584.2043

© Author(s)

Publisher: Farhangian University

EXTENDED ABSTRACT

Background and Objectives: Motivation is widely recognized as a fundamental determinant of students' academic success, influencing not only cognitive engagement but also emotional involvement and persistence in learning tasks. According to educational psychology, motivated learners are more likely to set goals, regulate their learning processes, and achieve higher levels of academic performance. Keller's instructional–motivational model, including Attention, Relevance, Confidence, and Satisfaction (ARCS) provides a structured, evidence-based framework for understanding and promoting motivation in educational contexts. The ARCS model identifies four key components that contribute to effective motivation: Attention (capturing and sustaining learners' interests), Relevance (connecting learning to students' goals and values), Confidence (supporting learners' self-efficacy), and Satisfaction (reinforcing positive experiences and outcomes). Although prior research has extensively explored student motivation and general strategies for engagement, few studies have systematically examined how classroom motivational practices correspond to the ARCS model. Understanding this alignment can offer practical insights for teachers to apply theory-informed interventions and improve student engagement. Therefore, the present study seeks to identify motivational strategies implemented by elementary school teachers and examine the degree to which these strategies correspond with and exemplify the four components of Keller's ARCS model. Additionally, the study aims to provide both theoretical and practical contributions to teacher education and classroom motivational practices.

Methods: This study employed a qualitative research design using a descriptive phenomenological approach to explore teachers' lived experiences and the nuances of their motivational practices in naturalistic classroom settings. The target population comprised all elementary school teachers in Bardaskan, Iran, during the 2022–2023 academic year. Participants were recruited through a combination of purposive and snowball sampling to capture diversity in teaching experience, subject area, and school type. Initially, 26 teachers were selected, and data collection continued until theoretical saturation was assessed. The final sample comprised 41 participants to enhance the diversity and comprehensiveness of the data. Data were collected through semi-structured, in-depth interviews exploring teachers' perceptions, experiences, and practices related to student motivation. The interviews focused on strategies for maintaining attention, stimulating curiosity, personalizing instruction, reinforcing learning outcomes, and fostering students' confidence. All interviews were audio-recorded and transcribed verbatim for subsequent analysis.

Data analysis followed a two-stage process. First, thematic analysis was conducted to extract motivational strategies at three hierarchical levels: basic themes, representing specific classroom actions; organizing themes, grouping related strategies into conceptual categories; and overarching themes, reflecting broader patterns of motivational practice. This multi-level approach allowed for a systematic identification of 68 basic themes, 24 organizing themes, and 10 overarching themes, providing a detailed mapping of teachers' motivational practices. Second, a deductive–interpretive analysis was performed to examine the alignment of these strategies with Keller's ARCS model. Each identified strategy was evaluated for its correspondence with the components of Attention, Relevance, Confidence, and Satisfaction, ensuring conceptual and practical rigor in the mapping process.

Findings: Analysis of the interview data revealed that teachers employed a diverse range of motivational strategies, which were systematically categorized into basic, organizing, and overarching themes. The 10 overarching themes captured teachers' efforts to engage students cognitively, emotionally, and socially in the learning process. These strategies included perceptual arousal, curiosity stimulation, attention maintenance, goal orientation, personalization of instruction, familiarization with learning content, fostering positive expectations for success, providing scaffolded support, enhancing intrinsic enjoyment of learning, and implementing extrinsic reinforcement strategies. Teachers reported numerous illustrative strategies during interviews, such as the use of multimedia, storytelling, collaborative group activities, interactive questioning, gamification techniques, and real-world examples to maintain attention and stimulate curiosity. Personalization strategies involved tailoring content to students' interests, connecting lessons to students' experiences, and providing individualized feedback. Confidence-building strategies included setting achievable goals, recognizing incremental progress, offering scaffolded support, and delivering constructive feedback. Strategies enhancing satisfaction included recognizing students' intrinsic effort, fostering peer acknowledgment, and employing tangible rewards to reinforce positive learning behaviors. Collectively, these strategies reflect a holistic and multidimensional approach to student motivation, addressing cognitive, affective, and behavioral dimensions.

The deductive interpretive mapping of these strategies onto Keller's ARCS model revealed substantial alignment between teachers' motivational practices and the model's four components. Specifically, perceptual arousal, curiosity stimulation, attention maintenance, and the use of variety corresponded to the Attention component. Strategies involving goal orientation, personalization of instruction, and familiarization with learning content aligned with the Relevance component by connecting learning activities to students' goals and interests. Strategies aimed at fostering positive expectations for success and providing scaffolded support corresponded to the Confidence component, potentially strengthening students' self-efficacy and persistence. Finally, strategies designed to enhance intrinsic enjoyment and provide extrinsic reinforcement aligned with the Satisfaction component, supporting students' sense of accomplishment and motivation to continue learning. Notably, several strategies appeared to address multiple ARCS components simultaneously, highlighting the interconnected and experiential nature of teachers' motivational practices.

Discussion and Conclusion: The findings indicated that elementary school teachers, even without formal training in motivational theory, naturally implement a diverse and multifaceted set of strategies that align closely with Keller's ARCS model. By simultaneously engaging students' attention, connecting learning to personal relevance, building confidence, and promoting satisfaction, teachers enhance students' motivation and learning outcomes. The study highlights the practical adaptability of the ARCS framework in classroom contexts and underscores the value of professional development programs that provide teachers with evidence-based motivational strategies. Implementing ARCS-aligned strategies can improve instructional quality, promote student engagement, and strengthen the overall educational experience. The study also contributes to theoretical understanding by showing the alignment between teachers' experiential knowledge and formal motivational frameworks. Teachers' intuitive strategies offer insights for model-based interventions, bridging theory and practice. Future research may examine the longitudinal effects of ARCS-informed strategies on

students' motivation and academic achievement, as well as their applicability across different educational levels and cultural contexts.

In summary, the study confirms that elementary teachers' motivational strategies, encompassing attention, relevance, confidence, and satisfaction, are inherently aligned with Keller's instructional–motivational model. These strategies not only enhance student engagement and learning but also provide a valuable framework for systematic instructional improvement, emphasizing the critical role of teacher-mediated motivation in educational success.

فصلنامهٔ توسعهٔ حرفه‌ای معلم

شاپا چاپی: ۵۶۰۰-۲۴۷۶ شاپا الکترونیکی: ۵۶۱۹-۲۴۷۶

شناسایی تدابیر انگیزشی معلمان دوره ابتدایی در تدریس و تطبیق آن با الگوی انگیزشی تدریس کلر (ARCS)

رقیه افرا[۱]، بهروز مهرام[۲]، مرتضی کرمی[۳]

۱. دانشجوی دکتری برنامه‌ریزی درسی، دانشگاه بیرجند، ایران.

۲. استاد گروه مطالعات برنامه درسی و آموزش، دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی، دانشگاه فردوسی مشهد، ایران. (نویسنده مسئول).

۳. استاد گروه مطالعات برنامه درسی و آموزش، دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی، دانشگاه فردوسی مشهد، ایران.

اطلاعات مقاله

نوع مقاله: پژوهشی

تاریخچه مقاله:
تاریخ دریافت: ۱۴۰۴/۰۸/۲۹
تاریخ بازنگری: ۱۴۰۴/۱۱/۰۴
تاریخ پذیرش: ۱۴۰۵/۰۸/۱۰
تاریخ انتشار: ۱۴۰۵/۰۷/۰۱

واژه‌های کلیدی:
تدابیر انگیزشی،
تدریس،
دوره ابتدایی،
مدل طراحی انگیزشی کلر، ARCS

نویسندگان:
1. bmahram@um.ac.ir

چکیده

پیشینه و اهداف: الگوی آموزشی- انگیزشی کلر (ARCS) الگویی منسجم و جامع است که می‌توان آن را برای ایجاد و توسعه انگیزه فراگیران در محیط‌های آموزشی به خدمت گرفت. هدف پژوهش حاضر شناسایی تدابیر انگیزشی معلمان دوره ابتدایی در تدریس و تطبیق آن با این الگو بود. **روش:** این پژوهش با رویکرد کیفی و با روش پدیدارشناسی توصیفی انجام شد. جامعه هدف کلیه‌ی معلمان مدارس ابتدایی شهر بردسکن در سال‌تحصیلی ۱۴۰۳- ۱۴۰۲ بود و ۴۱ شرکت‌کننده با روش هدفمند و زنجیره‌ای انتخاب شدند. گردآوری داده‌ها از طریق مصاحبه انجام شد و تحلیل داده‌ها در دو مرحله انجام گرفت: تحلیل مضمون برای استخراج تدابیر انگیزشی در قالب مضامین پایه، سازمان‌دهنده و فراگیر، و تحلیل قیاسی- تفسیری برای تطبیق این تدابیر با الگوی انگیزشی کلر. **یافته‌ها:** براساس یافته‌های این پژوهش تدابیر انگیزشی معلمان را می‌توان در قالب ۱۰ مضمون فراگیر، ۲۴ مضمون سازمان‌دهنده، و ۶۸ مضمون پایه دسته‌بندی نمود. مضامین تحریک ادراکی، برانگیختگی کنجکاوی، حفظ توجه و ایجاد تنوع با مؤلفه توجه؛ جهت‌دهی به اهداف با بیان ارزش مطالب، شخصی‌سازی انگیزش یادگیری، و آشناسازی مطالب یادگیری با مؤلفه ارتباط؛ ایجاد انتظار مثبت برای موفقیت با پشتیبانی از یادگیری با مؤلفه اطمینان، و مضامین تقویت لذت درونی یادگیری و راهبردهای تشویق بیرونی با مؤلفه رضایت انطباق داشتند. **نتیجه‌گیری:** معلمان ضمن آگاهی از اهمیت انگیزه تحصیلی دانش‌آموزان؛ سعی در به‌کارگیری تدابیر انگیزشی مؤثر داشتند و بخشی از تدابیر انگیزشی به کار گرفته شده توسط آنان مطابق با الگوی آموزشی- انگیزشی کلر بود. طبق نتایج این پژوهش تدابیر انگیزشی قابل استفاده توسط معلمان در کلاس‌های درس قابلیت تطبیق با الگوی انگیزشی کلر را دارد.

استناد به این مقاله (APA): افرا، رقیه؛ مهرام، بهروز؛ کرمی، مرتضی. (۱۴۰۵). شناسایی تدابیر انگیزشی معلمان دوره ابتدایی در تدریس و تطبیق آن با الگوی انگیزشی تدریس کلر (ARCS). *توسعهٔ حرفه‌ای معلم*، ۱۱(۳). ۱۵۴-۱۲۵.

DOI: 10.48310/tpd.2026.21584.2043

© نویسندگان.

ناشر: دانشگاه فرهنگیان

مقدمه

پیشرفت‌های دنیای امروز زاییده یادگیری است و مسئولیت یادگیری و بهبود آن برعهده‌ی نهادهای آموزشی است (سلطانی‌عربشاهی و همکاران، ۱۳۹۲)؛ در واقع، آموزش یکی از مؤلفه‌های اساسی زندگی بشر و مؤثر بر رشد فردی و اجتماعی است (مصیبی اردکانی و همکاران،۱۴۰۰). در نظام آموزشی، مقطع ابتدایی به لحاظ کمی (تعداد معلمان و دانش‌آموزان) و کیفی (تأثیر این دوره در موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان در سراسر زندگی و دوران تحصیل) از اساسی‌ترین مقاطع تحصیلی است (عرب و همکاران، ۱۴۰۲) و ارائه آموزش با کیفیت در این دوره می‌تواند افت تحصیلی و ترک تحصیل در دوره‌های بعدی را کاهش دهد (بقایی و همکاران، ۱۳۹۸). در نظام‌های آموزشی، پیشرفت و عملکرد تحصیلی مهم‌ترین شاخص موفقیت فعالیت‌های علمی و آموزشی است (رحمانی، ۱۴۰۳) و انگیزه از مهم‌ترین عوامل تأثیرگذار بر پیشرفت یادگیری شناخته شده است (آبانگ‌آبای و هاملی[1]، ۲۰۲۵).

ویلیام و باردن[2] (۱۹۹۷) انگیزه را «برانگیختگی عاطفی که منجر به وضعیت تصمیم آگاهانه شناختی برای عمل و تلاش مداوم فکری یا فیزیکی برای نیل به اهداف قبلی یا تعیین اهداف می‌شود» می‌دانند (نقل از فانگ[3]، ۲۰۲۰؛ ژولی و همکاران[4]، ۲۰۲۴). انگیزه نیروی محرکه‌ای است که سبب شکل‌گیری، جهت‌دهی و تنظیم رفتار و هدایت آن به سمت اهداف خاص می‌شود (سوسیلو و همکاران[5]، ۲۰۲۲)؛ این فرآیند با کمبود و نیاز فیزیولوژیکی یا روانی آغاز شده و رفتار یا محرکی را فعال می‌کند که هدف آن است (فیلگونا[6] و همکاران، ۲۰۲۰). انگیزه گاهی مترادف با انگیزش به کار می‌رود، اما معنای آن جزئی‌تر است (معروفی و همکاران، ۱۳۹۵) و نیاز یا خواست ویژه‌ای است که موجب انگیزش می‌شود (سیف، ۱۳۹۸). انگیزه نیرویی است که سبب برانگیختگی شخص و تداوم رفتار تا نیل به هدف می‌گردد و انگیزش یک سازه‌ی فرضی است که نشانگر آغاز، جهت، شدت، و پایداری رفتار معطوف به هدف می‌باشد (معروفی و همکاران، ۱۳۹۵). اهمیت انگیزه در آموزش از دو جنبه قابل بررسی است: جنبه نخست مربوط به تأثیر انگیزه در پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان است و روان‌شناسان انگیزش پیشرفت تحصیلی را برای تبیین آن ارائه نموده‌اند (خانی‌چلکاسری و همکاران، ۱۴۰۱) و گرایشی برای ارزیابی عملکرد خود برحسب عالی‌ترین معیارها و تلاش برای موفقیت در عملکرد است که با موفقیت تحصیلی رابطه مستقیم دارد (صادقی و همکاران، ۱۳۹۸؛ مطلبی‌نژاد و همکاران، ۱۴۰۱). جنبه دوم مربوط به پیامدهای فقدان یا پایین بودن انگیزه است که از شایع‌ترین مشکلات در دانش‌آموزان دچار افت تحصیلی است (قاسم‌زاده‌فرد، ۱۳۹۶) و موجب هدر رفتن وقت، هزینه، و بروز مشکلات روانی، خانوادگی و اجتماعی می‌شود (شفیعی و دوستی، ۱۳۹۹)؛

1. Abang Abai & Hamli
2. William and Burden
3. Fang
4. Xueli et al.
5. Susilo et al.
6. Filgona

همچنین یکی از عوامل مؤثر بر فرار از مدرسه، افت عملکرد تحصیلی و افزایش سال‌های تحصیل دانش‌آموزان است (اسدزاده و مروتی، ۱۳۸۶؛ باقری حسین‌آبادی و یوسفی، ۱۴۰۲).

در زمان حاضر ایجاد انگیزه در دانش‌آموزان برای یادگیری ضروری است (امین و همکاران، ۲۰۲۱) و به عقیده آزوبل بین انگیزه و یادگیری رابطه‌ای دوسویه وجود دارد. کارآمدترین راه آموزش به افراد بی‌انگیزه، نادیده گرفتن موقت سطح انگیزش و آموزش مؤثر آن‌ها است (رحیمی‌نسب و همکاران، ۱۳۹۵). معلم با ایجاد محیطی محرک می‌تواند دانش‌آموزان را هدایت کند تا ضمن یادگیری مفاهیم علمی، احساس ارزشمندی و رضایت درونی پیدا کرده و انگیزه یادگیرندگان را افزایش دهد و در نهایت پیشرفت تحصیلی آنان میسر گردد (شفیعی و کرمی، ۱۳۹۹). کاربرد انگیزش در طراحی محیط‌های آموزشی و یادگیری در سال‌های اخیر افزایش تصاعدی داشته است (حدادی، ۱۳۹۳). معلمان می‌توانند از منظر طراحی آموزشی به این امر توجه کنند (حسین‌زاده و همکاران، ۱۴۰۰؛ دهقان‌پور، ۱۳۹۴). طراحی آموزشی با هدف بهینه‌سازی فرآیندهای یادگیری، مشخص می‌کند چه چیزی باید ارائه شود و چگونه به یادگیرنده منتقل گردد (کلپسچ و سئوفرت[1]، ۲۰۲۰). یکی از مهم‌ترین عوامل مؤثر در کیفیت آموزش، ترکیب عناصر انگیزشی با آموزش است (حدادی، ۱۳۹۳؛ زندی و همکاران، ۱۳۹۶).

الگوی انگیزشی تدریس کلر (ARCS)[2] به عنوان یک الگوی آموزشی- انگیزشی منسجم، برای ایجاد و افزایش انگیزه دانش‌آموزان در محیط‌های آموزشی به کار گرفته می‌شود (کلر[3]، ۲۰۰۶؛ نقل از سراوانی و همکاران، ۱۳۹۷؛ جاود و همکاران[4]، ۲۰۱۹؛ لو و لی، ۲۰۲۴). این الگو نام خود را از مؤلفه‌های اصلی خود، یعنی توجه، ارتباط، اطمینان، و رضایت گرفته است (دینچر[5]، ۲۰۲۰؛ چانگ و همکاران[6]، ۲۰۲۰؛ وانگ و همکاران[7]، ۲۰۲۵؛ هی و همکاران[8]، ۲۰۲۵). در الگوی کلر این نکات وجود دارد: ۱. افزایش توجه دانش‌آموزان به موضوع، ۲. ارتباط مواد با مزایای آن در زندگی روزمره، ۳. افزایش اعتماد دانش‌آموزان به مطالب ارائه شده توسط معلم و ۴. تحقق رضایت دانش‌آموزان از فرآیند یادگیری و مطالبی که می‌آموزد (افجار و سیوکری[9]، ۲۰۲۰). در مرحله توجه، با برانگیختن علاقه و کنجکاوی دانش‌آموزان، مشارکت فعال آن‌ها در فرآیند یادگیری افزایش می‌یابد. در مرحله ارتباط، معلم باید مطالب را مرتبط با تجربه و نیازهای دانش‌آموز ارائه دهد تا ارزش یادگیری محسوس شود. در مرحله اطمینان، اعتماد دانش‌آموزان به موفقیت خود تقویت می‌شود و با ارائه بازخورد سازنده، انگیزه یادگیری افزایش می‌یابد. در مرحله رضایت، با ارائه بازخورد، تقویت و پاداش، دانش‌آموزان نسبت به یادگیری رضایت و انگیزه پیدا می‌کنند (لاجان و همکاران[10]، ۲۰۲۱؛ وحودی

1. Klepsch & Seufert
2. Attention, Relevance, Confidence, & Satisfaction
3. Keller
4. Javed
5. Dinçer
6. Chang et al.
7. Wang et al.
8. He
9. Afjar & Syukri
10. Lajane et al.

و همکاران[1]؛ ۲۰۱۷؛ می و همکاران، ۲۰۲۵). الگوی کلر چندین مزیت دارد: ارائه جهت در مورد آن‌چه دانش‌آموزان باید انجام دهند، تقویت انگیزه با طراحی فرم‌های یادگیری دانش‌آموزمحور، انگیزه برای تکرار مطالبی که آموخته شده است، و ارزیابی کامل توانایی‌های بیشتر از ویژگی‌های دانش‌آموز برای یادگیری مؤثرتر.

از منظر پژوهش‌های صورت گرفته، علاوه بر پژوهش‌های محدودی که به موضوع کلی انگیزش در دانش‌آموزان پرداخته‌اند (شفیعی و کرمی، ۱۳۹۹)، سایر پژوهش‌های مرتبط با موضوع پژوهش را باید در چهار دسته قرار داد. دسته اول مطالعاتی هستند که به بررسی تأثیر الگوی انگیزشی تدریس کلر بر متغیرهای انگیزش و مشارکت دانش‌آموزان پرداخته‌اند. برای نمونه آرورا و شارما[2] (۲۰۱۸) ضمن مرور الگوی کلر در طراحی انگیزشی، دو مطالعه موردی از اساتیدی که این مدل را در تدریس خود به کار گرفته بودند، بررسی کردند و نشان دادند که الگوی کلر می‌تواند مشارکت دانش‌آموزان را در موضوعات خاص افزایش دهد و به خوبی با اصول و تکنیک‌های طراحی آموزشی هماهنگ باشد.

دسته دوم پژوهش‌هایی هستند (ثائر و ثائر[3]، ۲۰۱۶؛ افجار و سیوکری، ۲۰۲۰؛ دینچر، ۲۰۲۰) که به بررسی تأثیر کاربست الگوی انگیزشی تدریس کلر بر ایجاد و بهبود انگیزه دانش‌آموزان در آموزش حضوری و مجازی پرداخته‌اند. برای نمونه حسین‌زاده و همکاران (۱۴۰۰) در پژوهش خود به این نتیجه رسیدند که آموزش برخط درس تفکر و پژوهش دانش‌آموزان پایه ششم ابتدایی براساس مدل انگیزشی کلر، بر انگیزش و متغیرهای توجه و ارتباط آن‌ها مؤثر است. فنگ و توان[4] (۲۰۰۵) نیز در پژوهشی با روش مشابه نشان دادند که استفاده از الگوی کلر می‌تواند سطح انگیزه و پیشرفت دانش‌آموزان کم‌انگیزه را بهبود بخشد. گروهی دیگر از پژوهش‌ها در این دسته با هدف ایجاد یک مدل معتبر جهت بهبود انگیزه تحصیلی دانش‌آموزان، از الگوی انگیزشی تدریس کلر استفاده نموده‌اند. مثلاً پراتاما و همکاران[5] (۲۰۱۹) نشان دادند که یادگیری فعال براساس این مدل برای ارتقای انگیزه‌ی یادگیری دانش‌آموزان در یادگیری ریاضی معتبر و کاربردی است. لی و مور[6] (۲۰۱۸) نیز نشان دادند که یادگیرندگان به‌طور انتخابی توجه می‌کنند، به دلایلی که خود تعیین می‌کنند، ارتباط را جلب می‌کنند، اعتماد به نفس بالایی دارند و از منابع متعدد رضایت کسب می‌کنند.

دسته سوم پژوهش‌ها تأثیر کاربست الگوی انگیزشی تدریس کلر را در کنار سایر الگوهای طراحی آموزشی بر ایجاد و بهبود انگیزه‌ی دانش‌آموزان ابتدایی و متوسطه مورد بررسی قرار دادند. برای نمونه گلزاری‌مقدم و همکاران (۱۴۰۰) در پژوهش نیمه‌آزمایشی خود به معرفی دو الگوی آموزشی و آموزشی- انگیزشی مؤثر بر انگیزش دانش‌آموزان پرداخته و نشان دادند که هر دو الگوی آموزشی گانیه و الگوی آموزشی- انگیزشی کلر در بهبود انگیزش تحصیلی مؤثر است. شاهعلی‌زاده

1. Wahyudi et al.
2. Arora & Sharma
3. Thaer & Thaer
4. Feng & Tuan
5. Pratama et al.
6. Li & Moore

(۱۳۹۳) نیز در پژوهش آزمایشی خود نشان داد که گروه آموزش دیده با الگوی تلفیق مبتنی بر روش رایگلوث، مریل، و کلر از یادگیری و انگیزش پیشرفت تحصیلی بیشتری برخوردار بودند.

دسته چهارم مطالعات صورت گرفته (زندی و همکاران، ۱۳۹۶؛ زارع‌نژاد و نامی، ۱۴۰۳؛ می و همکاران، ۲۰۲۵) در زمینه به کارگیری الگوی کلر در آموزش عالی است. برای نمونه عارفی (۱۳۹۷) پژوهشی با روش توصیفی- پیمایشی انجام داد و نشان داد که کاربرد راهکارهای انگیزه کلر به یادگیری سودمندتر و سازگاری تحصیلی بهتر دانشجویان منجر می‌گردد و دانشجویان آینده روشن‌تری را در ارتباط با کاربرد محتواهای آموخته شده تصور می‌کنند.

مرتبط‌ترین پژوهش صورت گرفته، پژوهش نامورا و همکاران[1] (۲۰۰۷) بود و برای بررسی این موضوع که چگونه معلمان می‌توانند به فراگیران خود برای یادگیری در کلاس درس انگلیسی انگیزه دهند، انجام شد؟ آن‌ها با استفاده از مدل کلر نشان دادند که وقتی معلمان از راهبردهای انگیزشی مناسب برای دانش‌آموزان خود استفاده نموده و واکنش‌های دانش‌آموزان را از نزدیک مشاهده می‌کنند، این می‌تواند یک «الگوی دوست‌دار معلم» باشد و در بین پژوهش‌های مذکور تنها پژوهشی است که راهکارهای ایجاد انگیزه‌ی معلمان را بررسی کرده است. این پژوهش معلمان را به طراحی الگوی آموزشی- انگیزشی مناسب برای کلاس‌های خود و انجام اقدام‌پژوهی در این زمینه تشویق می‌کند.

بررسی پیشینه پژوهشی نشان می‌دهد که بخش عمده‌ای از مطالعات مرتبط با الگوی انگیزشی تدریس کلر در بستر آموزش مجازی و مقاطع تحصیلی بالاتر (به‌ویژه آموزش عالی) انجام شده است و پژوهش‌های اندکی به نقش این الگو در مقطع ابتدایی پرداخته‌اند. این امر می‌تواند حاکی از عدم توجه کافی به نقش بنیادی مقطع ابتدایی و اهمیت استفاده از الگوهای طراحی آموزشی- انگیزشی از جمله الگوی کلر برای ایجاد و افزایش انگیزه دانش‌آموزان ابتدایی باشد. افزون بر این، بیشتر پژوهش‌های پیشین بر سنجش اثربخشی الگوی کلر بر متغیرهایی مانند انگیزش و پیشرفت تحصیلی متمرکز بوده‌اند و کمتر به شناسایی و تحلیل تدابیر انگیزشی واقعی معلمان در فرآیند تدریس و انطباق آن‌ها با مؤلفه‌های این الگو در موقعیت طبیعی کلاس درس توجه شده است. با توجه به نقش بنیادین مقطع ابتدایی در شکل‌گیری نگرش‌ها و انگیزه‌های یادگیری دانش‌آموزان، شیوع مشکل کاهش انگیزه تحصیلی در این دوره و پیامدهای آن از جمله افت تحصیلی و همچنین نقش تعیین‌کننده معلم در ایجاد و تقویت انگیزه یادگیری، ضرورت انجام پژوهشی که به بررسی تدابیر انگیزشی به کار گرفته شده توسط معلمان مقطع ابتدایی بپردازد، بیش از پیش احساس می‌شود. بنابراین، با توجه به اهمیت فراوان انگیزه تحصیلی دانش‌آموزان و تأثیر آن بر موفقیت تحصیلی و نقش معلم در افزایش انگیزه‌ی دانش‌آموزان از طریق کاربست تدابیر انگیزشی مناسب از یک سو و کاربردی بودن الگوی انگیزشی تدریس کلر برای افزایش انگیزه در محیط‌های آموزشی از سوی دیگر، پژوهش حاضر با هدف بررسی تدابیر انگیزشی معلمان مقطع ابتدایی در تدریس و تطبیق آن با الگوی انگیزشی تدریس کلر انجام شد و سوالات زیر مطرح گردید:

1. Namura et al.

۱. معلمان مقطع ابتدایی در فرآیند تدریس خود چه تدابیر انگیزشی را به کار می‌گیرند؟

۲. کاربست تدابیر انگیزشی در تدریس توسط معلمان ابتدایی در تطبیق با مؤلفه‌های چهارگانه‌ی الگوی انگیزشی تدریس کلر (ARCS) چگونه است؟

روش پژوهش

پژوهش حاضر با رویکرد کیفی و روش پدیدارشناسی توصیفی انجام شد. از نظر کرسول (۱۹۴۵) پدیدارشناسی توصیفی کمتر به تفسیر پژوهشگر و بیشتر به توصیف تجارب زیسته شرکت‌کنندگان از طریق جداسازی[1] تأکید دارد تا پژوهشگر بتواند با کنار گذاشتن دیدگاه‌های خود موضوع را از دریچه نگاه آنان درک کند (دانایی‌فرد و کاظمی، ۱۴۰۲). به این منظور سه مرحله طی شد: در مرحله‌ی درک مستقیم، پژوهشگر بدون دخالت دیدگاه شخصی، پدیده مورد مطالعه را همان‌گونه که شرکت‌کنندگان تجربه می‌کنند، شناسایی نمود؛ مرحله‌ی تجزیه و تحلیل شامل شناسایی تم‌های اصلی و جوهره پدیده؛ و مرحله‌ی توصیف، گروه‌بندی تم‌ها و ارتباط اجزای اصلی پدیده.

شرکت‌کنندگان: جامعه‌ی هدف کلیه‌ی معلمان مدارس ابتدایی شهر بردسکن بود. نمونه‌گیری به صورت هدفمند و با استفاده از دو روش ملاک‌محور و زنجیره‌ای انجام شد. به عنوان نقطه آغاز پژوهش ابتدا شش نفر از معلمان که دارای عملکرد رضایت‌بخش از نظر مسئولین آموزش ابتدایی اداره‌ی آموزش و پرورش شهرستان بردسکن بودند، انتخاب شدند و سپس براساس نمونه‌گیری زنجیره‌ای افراد بعدی توسط این شش نفر معرفی شدند. حجم نمونه مبتنی بر فرآیند اشباع نظری در مصاحبه شماره ۲۶ تکمیل شد؛ برای رعایت تنوع شرکت‌کنندگان از نظر جنسیت، مدرک تحصیلی، سابقه تدریس و نوع مدرسه، تعداد ۴۱ معلم در پژوهش شرکت کردند. جدول شماره ۱ ویژگی‌های جمعیت‌شناختی شرکت‌کنندگان در پژوهش را نشان می‌دهد.

جدول (۱) ویژگی‌های جمعیت‌شناختی معلمان شرکت‌کننده در پژوهش

متغیر	طبقه	تعداد	درصد
جنسیت معلمان	زن	۱۷	۴۱/۴۶
	مرد	۲۴	۵۸/۵۳
مدرک تحصیلی	کارشناسی	۲۴	۵۸/۵۳
	کارشناسی ارشد	۱۷	۴۱/۴۶
نوع مدرسه	دولتی	۱۸	۴۳/۹۰
	شاهد	۱۴	۳۴/۱۴
	غیرانتفاعی	۹	۲۱/۹۵
دوره تدریس	ابتدایی اول	۱۸	۴۳/۹۰
	ابتدایی دوم	۲۳	۵۶/۰۹

1. Epoche (Bracketing)

ابزار گردآوری داده‌ها: ابزار گردآوری داده‌های این پژوهش مصاحبه نیمه‌ساختاریافته از نوع هدایت کلیات بود. مصاحبه‌ها شامل ۱۴ سؤال اصلی بودند که به جنبه‌های مختلف تدریس از جمله آغاز تدریس، جلب توجه دانش‌آموزان، نحوه تعامل، بازخوردها، روش‌ها، و ابزارهای آموزشی می‌پرداختند. سؤالات مصاحبه پس از بررسی و تأیید استاد راهنما نهایی شد و یک مصاحبه آزمایشی برای اطمینان از روایی سؤالات انجام گرفت. در نهایت، ۴۰ مصاحبه به صورت حضوری و یک مصاحبه به صورت غیرحضوری انجام شد.

تحلیل داده‌ها: داده‌های حاصل از سؤال اول با استفاده از روش تحلیل مضمون تحلیل شد (عابدی جعفری و همکاران، ۱۳۹۰). در این روش، پژوهش‌گر ابتدا با مطالعه مکرر متن مصاحبه‌ها با داده‌ها آشنا شد و نکات و ایده‌های اولیه را یادداشت کرد. سپس متن مصاحبه‌ها به بخش‌های کوچک‌تر تقسیم و کدگذاری شد. کدهای استخراج شده در قالب مضامین پایه، سازمان‌دهنده، و فراگیر طبقه‌بندی و پالایش شدند. در ادامه، شبکه‌ای از روابط میان مضامین ترسیم و اصلاح شد و نتایج نهایی با استخراج نمونه‌های شاخص و تطبیق با سؤالات پژوهش و چارچوب نظری تدوین گردید. این فرایند، تحلیل را سیستماتیک، شفاف و مبتنی بر متن واقعی مصاحبه‌ها تضمین می‌کند و امکان ارائه یافته‌های معتبر و قابل اتکا را فراهم می‌آورد. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها در سؤال دوم به‌منظور پاسخ‌گویی به سؤال دوم، از روش تحلیل قیاسی- تفسیری مبتنی بر چارچوب نظری استفاده شد. بدین صورت که تدابیر انگیزشی استخراج شده از تحلیل سؤال اول، در چارچوب مؤلفه‌های چهارگانه الگوی انگیزشی تدریس کلر تحلیل و طبقه‌بندی شدند. چارچوب تطبیق براساس دیدگاه کلر در کتاب[1] و مقالات او تدوین شد. فرآیند تطبیق ابتدا توسط پژوهش‌گر انجام گرفت و سپس نتایج برای افزایش اعتبار تفسیری، توسط یک متخصص برنامه‌ریزی درسی بازبینی و تأیید شد.

اعتباربخشی داده‌ها: در پژوهش حاضر برای تضمین تأییدپذیری، تلاش شد تا پژوهشگر پیش‌فرض‌های خود درباره موضوع پژوهش را تا حد امکان در فرآیند گردآوری و تحلیل داده‌ها دخالت ندهد؛ همچنین برای تأمین اعتبار از معیارهای لینکلن و گابا[2] (۱۹۸۵) استفاده شد. تمام متن مصاحبه‌های انجام شده در اختیار یک متخصص برنامه‌ریزی درسی به مرتبه استادی در دانشگاه قرار گرفت و کدهای حاصل و فرآیند کدگذاری مورد تأیید قرار گرفت. برای همه‌جانبه‌نگری (سه‌سویه‌سازی[3])، از مآخذ، روش‌ها، پژوهش‌گران و نظریه‌های چندگانه و متفاوت برای فراهم کردن شواهد تقویت‌کننده استفاده شد. در پژوهش حاضر برای افزایش قابلیت انتقال و تعمیم‌پذیری، از حضور معلمان انواع مدارس (دولتی، شاهد، و غیرانتفاعی دخترانه و پسرانه)، منابع اطلاعاتی مختلف و افزایش تعداد شرکت‌کنندگان استفاده شد.

1. Motivational Design for Learning and Performance
2. Lincoln and Guba
3. triangulation

ملاحظات اخلاقی: اصول اخلاق پژوهش به‌طور کامل رعایت شد. رضایت آگاهانه از تمامی شرکت‌کنندگان پیش از انجام مصاحبه اخذ گردید و شرکت‌کنندگان از حق انصراف در هر مرحله از پژوهش مطلع شدند. اطلاعات شخصی و هویتی شرکت‌کنندگان به صورت محرمانه نگهداری شد و در تحلیل و ارائه نتایج به جای نام‌های واقعی از کدهای هویتی استفاده شد تا حریم خصوصی محفوظ بماند. داده‌ها صرفاً برای اهداف پژوهشی مورد استفاده قرار گرفت و هیچ‌گونه سوءاستفاده از اطلاعات شرکت‌کنندگان صورت نگرفت.

یافته‌ها

سؤال ۱: معلمان مقطع ابتدایی در فرآیند تدریس خود چه تدابیر انگیزشی را به کار می‌گیرند؟

یافته‌های مربوط به سؤال اول پژوهش در جدول ۲ ارائه شده است.

جدول (۲) استخراج تدابیر انگیزشی معلمان ابتدایی در کلاس درس

مضمون فراگیر	مضمون سازمان‌دهنده	مضمون پایه	مصادیق
تحریک ادراکی یادگیرنده	وسایل سمعی و بصری	پویانمایی	اگر وقت آوردیم براشون انیمیشن‌های متفاوت می‌زارم (کد ۱۵).
		ویدئو	از لپ‌تاپ استفاده کنیم فیلم براشون بزاریم (کد ۱۶).
		تصویر	درسمون رو با عکسی یا کلیپی درباره مراحل رشد شروع می‌کنیم (کد ۳۰).
		صوت	ضبط صوت می‌برم سر کلاس و قصه‌ها رو پخش می‌کنم (کد ۸).
	تجسم عینی محتوا	استفاده از داستان در تدریس	خود همین جمع فرآیندی رو برای اعداد دورقمی من اول با قصه شروع کردم که مثلاً عدد ۲۴ با ۳۲ همسایه بودند تو یک آپارتمانی بعد ... (کد ۲).
		ابزار کمک آموزشی	حتماً قبل از تدریس فرآیندی با بچه‌ها با جعبه کوئیزنر کار می‌کنیم (کد ۲).
		بازی و دست‌ورزی	ریاضی سعی می‌کنیم با دست‌ورزی و بازی باشه (کد ۱۸).
		شبیه‌سازی موضوع	با کمک بچه‌ها قبل از اینکه بخوایم تدریس رو شروع کنیم سفره رو می‌چینیم: بچه‌ها بگید هر کدوم نماد چیه؟ هر سال کمک مامانا می‌کنید می‌چینید؟ (کد ۲).
برانگیختگی کنجکاوی یادگیرنده	تحریک پرس‌وجو	سؤال چالشی	سعی می‌کنیم با یک سؤال چالش‌انگیز دانش‌آموز رو وارد درس کنیم (کد ۱۹).
		فعالیت‌های غیرمنتظره	فصل مهره‌داران رو همین جلسه قبل که تدریس داشتم با اسکلت ماهی وارد کلاس شدم که دانش‌آموزان ذهنشون آماده بشه (کد ۱۶).

ادامه جدول (۲) استخراج تدابیر انگیزشی معلمان ابتدایی در کلاس درس

مضمون فراگیر	مضمون سازمان‌دهنده	مضمون پایه	مصادیق
برانگیختگی کنجکاوی یادگیرنده	موقعیت مشکل‌ساز	ارائه مشکل	اگر مریض بودم بهشون ملموس نشون می‌دم که من نکات بهداشتی رو رعایت نکرده و ویروس داخل بدن خودم کردم (کد ۱۴).
حفظ توجه یادگیرنده در فرآیند تدریس	بازتنظیم توجه در موقعیت‌های حواس‌پرتی و کسالت	تذکر شفاهی	دانش‌آموز رو صدا می‌زنم پسر گلم حواست کجاست (کد ۷).
		زبان بدن	به میز می‌زنم. دست می‌زنم که دقت کنند برای چی دارم دست می‌زنم (کد ۶).
		صحبت خصوصی	قبل، بعد، یا حتی حین تدریس تدریس رو قطع کردم نه قطع کامل یه صحبتی باهاش کردم موج مثبت بهش منتقل کردم برگشته سرجاش (کد ۱۴).
		فعالیت‌های بدنی	اگر ببینم بچه‌ها خیلی خسته شدن روشی دارم بهش می‌گم تشویق ایسلندی (کد ۳۵).
		در نظر گرفتن استراحت	مثلاً املا که می‌نویسن چون کوچیکن و انگشتای دستشون اونقدر قوی نیست که هفت هشت خط املا رو بنویسن، سه چهار خط که می‌نویسن احساس می‌کنم دستاشون خسته شده می‌گم خب مدادارو بزارید، انگشتارو استراحت بدید (کد ۳۰).
	درگیرسازی یادگیرنده در جریان تدریس	وارد نمودن به بحث	بیا جامونو عوض کنیم تا الان من هر چی گفتم تو تدریس کن بجام (کد ۱۹).
ایجاد تنوع	تنوع در لحن و بیان	استفاده از طنز	سریع میایم داستانی که ربط داشته به موضوع درس می‌گیم جاهایی هم هیجان و طنزشو زیاد می‌کنیم (کد ۳۹).
		سرعت گفتار	بعضی وقتا بالا بردن صدا، بعضی وقتا فقط سکوت (کد ۴).
		تنظیم لحن و شدت صدا	یا وقتی می‌بینم دانش‌آموزی حالش بد است به صورت نه تشری باشه تن صدامو بالا برده لبخندی دانش‌آموزان حواسشون به درس بهتر جلب شده (کد ۳۸).
	تنوع در شکل	برجسته‌سازی	در کتاب هایلایتش کنند، دورشو خط بکشن (کد ۲۲).
		نمایش متفاوت	درس ریاضی ما از روی پی دی اف درس می‌دیم رو تخته می‌اندازیم (کد ۳۶).
	تنوع در سبک تدریس و فعالیت ها	فعالیت‌های یادگیری متنوع	حالا به شیوه‌های مختلفی سعی می‌کنیم این کارو انجام بدیم که باعث خستگیشون نشه یا یه تمرینی بشه مثلاً کتاب قصه می‌خونیم (کد ۱۲).
		تدریس تلفیقی	تلفیق فارسی و ورزش تلفیقی فارسی و ریاضی (کد ۱۲).
		روش‌های تدریس فعال و مشارکتی	علوم همین‌طور بیشتر از روش‌های کاوشگری و مشاهده استفاده می‌شه (کد ۲۹).

ادامه جدول (۲) استخراج تدابیر انگیزشی معلمان ابتدایی در کلاس درس

مضمون فراگیر	مضمون سازمان‌دهنده	مضمون پایه	مصادیق
ایجاد تنوع	تنوع در سبک تدریس و فعالیت ها	فعالیت‌های گروهی با وسایل آموزشی	بخوام علوم تدریس کنم مطمئنا اول باید بچه‌ها رو گروه‌بندی کنم، اگر وسایلی برای بچه‌ها مشخص بچه‌ها از قبل وسایل آزمایشو آورده باشند (کد ۲۳).
		تکالیف خلاقانه	کتاب قصه بخونند اگر پیام خاصی داشت خلاصشو بنویسند بعد اونو بیارند سر کلاس (کد ۱۲).
جهت‌دهی به اهداف با بیان ارزش مطالب	ارزش آینده مطالب	ارتباط با نیازهای تحصیلی آینده	براشون توضیح می‌دم که در کلاس ششم به این مسئله احتیاج دارین پیش‌نیازه اگر اینجا یاد نگیرید در کلاس‌های بالاتر دچار مشکل می‌شوید (کد ۷).
		کاربرد ملموس یادگیری در آینده	هر موقع هم که مثلاً الان برای اندازه‌گیری میگم به کارتون میاد برای اندازه‌گیری، تابلوهای جاده هر چی یاد می‌گیرند در زندگی هم استفاده میشه (کد ۳).
	ارزش کنونی مطالب	کاربرد تخصصی مطالب در زمینه علمی مربوطه	گفتند مثلاً کارشناسان هواشناسی اطلاعات سال‌های قبل رو با سال‌های آینده مقایسه می‌کنند. حتی برآورد میکنن که امسال چه طور سالی بوده (کد ۲).
		کاربرد در زندگی روزمره	برای متقاعد کردن مثلا گاهی مطلبی می‌گیم اگر ارتباط داره با زندگیشون می‌گیم این مطلب در این قسمت به کارتون میاد و مهمه (کد ۳۱).
شخصی‌سازی انگیزش یادگیری براساس تفاوت‌های فردی	توجه به سبک‌های یادگیری و ترجیحات دانش‌آموز	به‌کارگیری تجربه‌های چندحسی در یادگیری	اینجا از خوراکی استفاده می‌کنیم یک نخود یک کشکمش یک نخود. در آخر هم دانش‌آموز با رعایت نکات بهداشتی این‌ها را می‌خورد. میشه درگیری تمام حواس و یادگیری صددرصد دانش‌آموز (کد ۱۴).
		برقراری ارتباط با دانش‌آموز	خب هر دانش‌آموزی متفاوته مثلاً یکی از دانش‌آموزان دوست داره من وقتی وارد کلاس می‌شم بهش دست بدم حتماً این کار رو انجام می‌دم یکی دیگه دوست داره ازش بپرسم آریا دیروز چه اتفاقی افتاد؟ می‌پرسم (کد ۱۸).
		گرفتن بازخورد از دانش‌آموز	گاهی از بچه‌ها نظرسنجی بگیریم که اگر کسی بخواد این درس رو بده چجوری اگر درس بده کلاسمون می‌تونه پویاتر باشه؟ (کد ۲۵).
آشناسازی مطالب یادگیری	آگاهی از ساخت شناختی	سنجش آغازین	برای ریاضی ما برای هر درسی باید یک سنجش آغازینی از آموخته‌های قبلی دانش‌آموز داشته باشیم (کد ۱۴).

ادامه جدول (۲) استخراج تدابیر انگیزشی معلمان ابتدایی در کلاس درس

مضمون فراگیر	مضمون سازمان‌دهنده	مضمون پایه	مصادیق
آشناسازی مطالب یادگیری	آگاهی از ساخت شناختی	ایجاد فرصت پرسش	موقعی که تدریس تموم یشه حتی اگر یه سؤال رو ده بار بپرسن من جواب می‌دم و می‌گم باید این‌قدر سؤال بپرسید تا درس رو متوجه بشید (کد ۱).
		مرور پیش‌نیاز	برخی قبل تدریس برای این‌که بچه‌ها آمادگی داشته باشند برای تدریس (کد ۴۰).
	اتصال به تجربیات قبلی	ادغام یادگیری با تجارب واقعی و مثال‌های کاربردی	مثلاً وقتی می‌خواهیم محاسباتی چیزی انجام بدیم منطقه ما بیشتر کشاورزند از محصولات پسته و کشمش براشون مثال می‌زنیم، قیمت بگیرند تا مشتاق بشوند ببینند (کد ۱).
ایجاد انتظار مثبت برای موفقیت با پشتیبانی از یادگیری	راهنمایی مسیر یادگیری	بیان نقشه راه	تدریس که تموم بشه می‌پرسم باید همین الان گوش کنید (کد ۱).
	بازخورد هدفمند و هدایت‌گر	بازخورد تأییدی	دستی به سرشون می‌کشم که آفرین درست انجام دادی یا لبخند یا حرکت چشم یا سر که آفرین خوب انجام می‌دی (کد ۲۳).
		بازخورد اصلاحی	دختر گلم ضمن این‌که در این مورد خوب عمل کردی در ضرب کسرها به نظر می‌رسه مشکل داری بیشتر باید این مسائل رو حل کنی (کد ۲۵).
	فرصت‌های بروز شایستگی و تثبیت یادگیری	ایجاد فضای رقابتی	مسابقه بگذارم به صورت رقابتی سؤالای ریاضی رو جواب می‌دن (کد ۴۱).
		سؤالات استاندارد	بعضی وقتا تدریس که تموم میشه ازشون یه سؤال می‌پرسم و به چالش میکشم‌شون تا ببینم متوجه درس شدن یا نه (کد ۱).
		الگوسازی همسالان موفق	سعی می‌کنم تشویقش کنم و اونو الگویی برای بقیه قرار بدم تا یک فضای رقابتی ایجاد بشه و بچه‌ها بخوان رقابت کنند (کد ۳۳).
تقویت لذت درونی یادگیری (تقویت ذاتی)	تقویت غرور درونی	یادگیری به عنوان تشویق	در درجه اول سعی می‌کنم بفهمن که خود یادگیری بزرگترین تشویقه (کد ۹).
		فهرست کردن آموخته‌ها	چیزایی که یاد گرفتند لیست می‌کنند و من می‌گم داخل دفترشون بنویسند (کد ۳۱).
	افزایش لذت یادگیری از طریق نزدیک کردن موضوع یادگیری به علاقه	استفاده از موضوعات جذاب	سعی کردیم این‌قدر فیلم متفرقه بیاریم و از جهان هستی صحبت کنیم علاقمند شدن همشون حتی بعضی‌هاشون تلسکوپ تهیه کردن (کد ۳۹).

ادامه جدول (۲) استخراج تدابیر انگیزشی معلمان ابتدایی در کلاس درس

مضمون فراگیر	مضمون سازمان‌دهنده	مضمون پایه	مصادیق
تقویت لذت درونی یادگیری (تقویت ذاتی)		دعوت از متخصص	فصل الکتریسیته از دوستانی که در بحث برق و صنعت بودند اومدند مدارو توضیح دادند (کد ۲۹).
	فرصت کاربرد آموخته‌ها	کمک یادگیرندگان مسلط به دیگران	اول از دانش‌آموزان که حالا در ریاضی موفق‌ترند میارم به صورت نامحسوس و غیرمستقیم یه مروری داشته باشیم (کد ۲۷).
		استفاده از مهارت کسب شده در محیط واقع‌بینانه	سؤالات عملکردی مربوط به تدریسی که انجام می‌دیم و سؤالات مربوط به مهارت‌های زندگی (کد ۳۱).
		آزمون استاندارد	من سعی می‌کنم تو سؤالام سؤالات اولم از آسون به سخته سؤالات چهارگزینه‌ای، درست نادرست، و در مرحله آخر می‌گم پاسخ کامل. (کد ۱۱).
راهبردهای تشویق بیرونی	جوایز مادی	از طرف معلم	چک دستشون امانت بود آخر سال میاوردن قبل از عید که به من به عنوان عیدی چک‌شون رو نقد می‌کردم (کد ۸).
		از طرف والدین	تهیه هدیه با هماهنگی والدین (کد ۳۶).
	سیستم امتیازدهی	ستاره	مثلاً سه تا رو املا رو اگه نمره کامل بگیرین یا یک اشتباه داشته باشید ستاره می‌گیرین (کد ۲).
		مثبت	استفاده از مثبت و ثبت آن در دفتر (کد ۳۶).
		کارت امتیاز	کارت‌های امتیاز به بچه‌ها می‌دم (کد ۳۰).
		چرخاندن گردونه شانس	دانش‌آموزی که امروز مثلاً تکلیف رو خوب نوشته می‌خوام تشویقش کنم، گردونه شانس رو می‌چرخونه (کد ۲).
	تشویق مبتنی بر علایق و مسئولیت	مسئولیت	در گروه سرود و نمایش ازشون استفاده می‌کنیم (کد ۷).
		ورزش	خب بچه‌ها امروز جایزه تدریسمون فوتباله (کد ۲۴).
		اردو	استفاده از مثبت و ثبت آن در دفتر یا جایزه، دانش‌آموزان برتر رو به اردو بردیم (کد ۳۶).
		معذوریت از انجام تکلیف	اون نفری که تمام درس رو برای مثال در درس فارسی بخونه اون شب تکلیف نداره (کد ۱۵).
		رفتار محبت‌آمیز	جمله‌های قشنگی نوشته بوسش می‌کنم، بغلم می‌کنم، و لذت می‌بره (کد ۴).
	تشویق کلامی	جملات مثبت	تشویق‌هایی که انجام می‌دم بیشتر کلامیه آفرین، مرحبا (کد ۱۱).

ادامه جدول (۲) استخراج تدابیر انگیزشی معلمان ابتدایی در کلاس درس

مضمون فراگیر	مضمون سازمان‌دهنده	مضمون پایه	مصادیق
راهبردهای تشویق بیرونی	تشویق کلامی	شعر	بازخوردهای الان بیشتر حالت شعر داره. بچه‌ها دوست دارن و ذوق می‌کنن (کد ۲).
		تبریک عمومی	هر کی بتونه این رو حل کنه الان خانم طباطبایی رو می‌گم بیاد تشویقش کنه (کد ۴).
	تشویق غیرکلامی	زبان بدن	فقط با نگاه چشماتو درشت می‌کنی که آفرین مثلاً (کد ۸).
		مهر و برچسپ	یا می‌نویسیم در دفتر مشقش، مهر می‌زنیم (کد ۲).

براساس یافته‌های قابل مشاهده در جدول ۲، براساس یافته‌های قابل مشاهده در جدول جدید، مهم‌ترین تدابیر انگیزشی معلمان در تدریس را می‌توان در قالب ۱۰ مضمون فراگیر، ۲۴ مضمون سازمان‌دهنده و ۶۸ مضمون پایه دسته‌بندی نمود. مضامین فراگیر شامل: تحریک ادراکی یادگیرنده، برانگیختگی کنجکاوی یادگیرنده، حفظ توجه یادگیرنده در فرآیند تدریس، درگیرسازی یادگیرنده در جریان تدریس، ایجاد تنوع، جهت‌دهی به اهداف با بیان ارزش مطالب، شخصی‌سازی انگیزش یادگیری براساس تفاوت‌های فردی، آشناسازی مطالب یادگیری، ایجاد انتظار مثبت برای موفقیت با پشتیبانی از یادگیری، تقویت لذت درونی یادگیری (تقویت ذاتی) و راهبردهای تشویق بیرونی بودند. مضامین سازمان‌دهنده شامل: وسایل سمعی و بصری، تجسم عینی محتوا، تحریک پرس‌وجو، موقعیت مشکل‌ساز، بازتنظیم توجه در موقعیت‌های حواس‌پرتی و کسالت، درگیرسازی یادگیرنده در جریان تدریس، تنوع در لحن و بیان، تنوع در شکل، تنوع در سبک تدریس و فعالیت‌ها، ارزش آینده مطالب، ارزش کنونی مطالب، توجه به سبک‌های یادگیری و ترجیحات دانش‌آموز، آگاهی از ساخت شناختی، اتصال به تجربیات قبلی، راهنمایی مسیر یادگیری، بازخورد هدفمند و هدایت‌گر، فرصت‌های بروز شایستگی و تثبیت یادگیری، تقویت غرور درونی، افزایش لذت یادگیری از طریق نزدیک کردن موضوع یادگیری به علاقه، فرصت کاربرد آموخته‌ها، جوایز مادی، سیستم امتیازدهی، تشویق مبتنی بر علایق و مسئولیت، تشویق کلامی، و تشویق غیرکلامی بودند.

مضامین پایه شامل پویانمایی، ویدئو، تصویر، صوت، استفاده از داستان در تدریس، ابزار کمک آموزشی، بازی و دست‌ورزی، شبیه‌سازی موضوع، سؤال چالشی، فعالیت‌های غیرمنتظره، ارائه مشکل، تذکر شفاهی، زبان بدن، صحبت خصوصی، فعالیت‌های بدنی، در نظر گرفتن استراحت، وارد نمودن به بحث، استفاده از طنز، سرعت گفتار، تنظیم لحن و شدت صدا، برجسته‌سازی، نمایش متفاوت، فعالیت‌های یادگیری متنوع، تدریس تلفیقی، روش‌های تدریس فعال و مشارکتی، فعالیت‌های گروهی با وسایل آموزشی، تکالیف خلاقانه، ارتباط با نیازهای تحصیلی آینده، کاربرد ملموس یادگیری در آینده، کاربرد تخصصی مطالب در زمینه علمی مربوطه، کاربرد در زندگی روزمره، به‌کارگیری تجربه‌های چندحسی در یادگیری، برقراری ارتباط با دانش‌آموز، گرفتن بازخورد

از دانش‌آموز، سنجش آغازین، ایجاد فرصت پرسش، مرور پیش‌نیاز، ادغام یادگیری با تجارب واقعی و مثال‌های کاربردی، بیان نقشه‌راه، بازخورد تأییدی، بازخورد اصلاحی، ایجاد فضای رقابتی، سؤالات استاندارد، الگوسازی همسالان موفق، یادگیری به عنوان تشویق، فهرست کردن آموخته‌ها، استفاده از موضوعات جذاب، دعوت از متخصص، کمک یادگیرندگان مسلط به دیگران، استفاده از مهارت کسب شده در محیط واقع‌بینانه، آزمون استاندارد، از طرف معلم، از طرف والدین، ستاره، مثبت، کارت امتیاز، چرخاندن گردونه شانس، مسئولیت، ورزش، اردو، معذوریت از انجام تکلیف، رفتار محبت‌آمیز، جملات مثبت، شعر، تبریک عمومی، زبان بدن، و مهر و برچسب می‌شدند.

سؤال ۲: به‌کارگیری تدابیر انگیزشی در تدریس توسط معلمان ابتدایی در تطبیق با مؤلفه‌های چهارگانه‌ی الگوی انگیزشی تدریس کلر (ARCS) چگونه است؟ یافته‌های مربوط به سؤال دوم پژوهش در جدول (۳) ارائه شده است.

جدول (۳) تطبیق تدابیر انگیزشی معلمان مقطع ابتدایی در کلاس درس با الگوی انگیزشی تدریس کلر

مؤلفه‌های الگوی انگیزشی تدریس کلر	مضمون فراگیر	مضمون سازمان‌دهنده	مضمون پایه
توجه	تحریک ادراکی یادگیرنده	وسایل سمعی و بصری	پویانمایی ویدئو تصویر صوت
		تجسم عینی محتوا	استفاده از داستان در تدریس ابزار کمک آموزشی بازی و دست‌ورزی شبیه‌سازی موضوع
	برانگیختگی کنجکاوی یادگیرنده	تحریک پرس‌وجو	سؤال چالشی فعالیت‌های غیرمنتظره
		موقعیت مشکل‌ساز	ارائه مشکل تذکر شفاهی
	حفظ توجه یادگیرنده در فرآیند تدریس	بازتنظیم توجه در موقعیت‌های حواس‌پرتی و کسالت	زبان بدن صحبت خصوصی فعالیت‌های بدنی در نظر گرفتن استراحت
		درگیرسازی یادگیرنده در جریان تدریس	وارد نمودن به بحث
	ایجاد تنوع	تنوع در لحن و بیان	استفاده از طنز سرعت گفتار

ادامه جدول (۳) تطبیق تدابیر انگیزشی معلمان مقطع ابتدایی در کلاس درس با الگوی انگیزشی تدریس کلر

مؤلفه‌های الگوی انگیزشی تدریس کلر	مضمون فراگیر	مضمون سازمان‌دهنده	مضمون پایه
توجه	ایجاد تنوع	تنوع در شکل	تنظیم لحن و شدت صدا برجسته‌سازی نمایش متفاوت
		تنوع در سبک تدریس و فعالیت‌ها	فعالیت‌های یادگیری متنوع تدریس تلفیقی روش‌های تدریس فعال و مشارکتی فعالیت‌های گروهی با وسایل آموزشی تکالیف خلاقانه
ارتباط	جهت‌دهی به اهداف با بیان ارزش مطالب	ارزش آینده مطالب	ارتباط با نیازهای تحصیلی آینده کاربرد ملموس یادگیری در آینده
		ارزش کنونی مطالب	کاربرد تخصصی مطالب در زمینه علمی مربوطه کاربرد در زندگی روزمره
	شخصی‌سازی انگیزش یادگیری براساس تفاوت‌های فردی	توجه به سبک‌های یادگیری و ترجیحات دانش‌آموز	به‌کارگیری تجربه‌های چندحسی در یادگیری برقراری ارتباط با دانش‌آموز گرفتن بازخورد از دانش‌آموز
	آشناسازی مطالب یادگیری	آگاهی از ساخت شناختی	سنجش آغازین ایجاد فرصت پرسش مرور پیش‌نیاز
		اتصال به تجربیات قبلی	ادغام یادگیری با تجارب واقعی و مثال‌های کاربردی
اطمینان	ایجاد انتظار مثبت برای موفقیت با پشتیبانی از یادگیری	راهنمایی مسیر یادگیری	بیان نقشه‌راه
		بازخورد هدفمند و هدایتگر	بازخورد تأییدی بازخورد اصلاحی
		فرصت‌های بروز شایستگی و تثبیت یادگیری	ایجاد فضای رقابتی

ادامه جدول (۳) تطبیق تدابیر انگیزشی معلمان مقطع ابتدایی در کلاس درس با الگوی انگیزشی تدریس کلر

مؤلفه‌های الگوی انگیزشی تدریس کلر	مضمون فراگیر	مضمون سازمان‌دهنده	مضمون پایه
رضایت	تقویت لذت درونی یادگیری (تقویت ذاتی)	تقویت غرور درونی	سؤالات استاندارد
			الگوسازی همسالان موفق
			یادگیری به عنوان تشویق
			فهرست کردن آموخته‌ها
		افزایش لذت	استفاده از موضوعات جذاب
		یادگیری از طریق نزدیک کردن موضوع یادگیری به علاقه	دعوت از متخصص
			کمک یادگیرندگان مسلط به دیگران
		فرصت کاربرد آموخته‌ها	استفاده از مهارت کسب‌شده در محیط واقع‌بینانه
			آزمون استاندارد
		جوایز مادی	از طرف معلم
			از طرف والدین
			ستاره
		سیستم امتیازدهی	مثبت
			کارت امتیاز
			چرخاندن گردونه شانس
			مسئولیت
	راهبردهای تشویق بیرونی	تشویق مبتنی بر علایق و مسئولیت	ورزش
			اردو
			معذوریت از انجام تکلیف
			رفتار محبت‌آمیز
			جملات مثبت
		تشویق کلامی	شعر
			تبریک عمومی
		تشویق غیرکلامی	زبان بدن
			مهر و برچسب

چنانچه یافته‌های جدول ۳ نشان می‌دهد؛ نتایج به‌دست‌آمده حاکی از آن است که تدابیر انگیزشی تحریک ادراکی یادگیرنده، برانگیختگی کنجکاوی یادگیرنده، حفظ توجه یادگیرنده در فرایند تدریس و ایجاد تنوع با مؤلفه‌ی توجه در الگوی انگیزشی تدریس کلر همخوانی دارد. همچنین تدابیر جهت‌دهی به اهداف با بیان ارزش مطالب، شخصی‌سازی انگیزش یادگیری براساس تفاوت‌های فردی و آشناسازی مطالب یادگیری در چارچوب مؤلفه‌ی ارتباط قابل تبیین است. تدابیر ایجاد انتظار مثبت برای موفقیت با پشتیبانی از یادگیری نیز با مؤلفه‌ی اطمینان (اعتماد به نفس) انطباق دارد. در نهایت، تدابیر تقویت لذت درونی یادگیری (تقویت ذاتی) و راهبردهای تشویق بیرونی در راستای مؤلفه‌ی رضایت در الگوی انگیزشی کلر قرار می‌گیرد. یافته‌های سؤال دوم در شکل شماره ۱ نشان داده شده است.



شکل (۱) تطبیق تدابیر انگیزشی معلمان مقطع ابتدایی در کلاس درس با الگوی انگیزشی تدریس کلر

بحث و نتیجه‌گیری

از مهم‌ترین عوامل تأثیرگذار بر پیشرفت یادگیری و موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان، انگیزه است (امین و همکاران، ۲۰۲۱؛ آبانگ‌آبای و همل، ۲۰۲۵؛ هو[1] و همکاران، ۲۰۲۴). با این حال یکی از مشکلات و آسیب‌های جدی کنونی نظام آموزش و پرورش کشور بی‌انگیزگی است (صادقی و

1. How

همکاران، ۱۳۹۸). معلمان باید انگیزه دانش‌آموزان را برای دستیابی به پیشرفت تحصیلی و اهداف یادگیری خوب برانگیزند (هولو[1]، ۲۰۲۰) و می‌تواند از منظر طراحی آموزشی این مسئله را مدنظر قرار دهند. یکی از مهم‌ترین عواملی که تأثیر زیادی در کیفیت بخشیدن به آموزش دارد، ترکیب عناصر انگیزشی با آموزش است (زندی و همکاران، ۱۳۹۶). یک الگوی آموزشی- انگیزشی منسجم و جامع که می‌تواند برای ایجاد و افزایش انگیزه فراگیران در محیط‌های آموزشی به کار گرفته شود، الگوی انگیزشی تدریس کلر می‌باشد که شامل مؤلفه‌های توجه، ارتباط، اطمینان، و رضایت است (سراوانی و همکاران، ۱۳۹۷؛ دینچر، ۲۰۲۰).

یافته‌های پژوهش حاضر حاکی از آن بود که مهم‌ترین تدابیر انگیزشی معلمان در تدریس را می‌توان در قالب ۱۰ مضمون فراگیر، ۲۴ مضمون سازمان‌دهنده، و ۶۸ مضمون پایه دسته‌بندی نمود. اولین مضمون فراگیر تحریک ادراکی یادگیرنده شامل مضامین سازمان‌دهنده‌ی وسایل سمعی و بصری (پویانمایی، ویدئو، تصویر، و صوت) و تجسم عینی محتوا (استفاده از داستان در تدریس، ابزار کمک آموزشی، بازی و دست‌ورزی، و شبیه‌سازی موضوع) بود. بهرامی (۱۳۹۲) نیز استفاده از سیستم‌های تصویری را راهکاری برای ایجاد انگیزه عنوان کرد. هو و همکاران (۲۰۲۴) نیز بیان نمودند که طراحی ابزارهای آموزشی و به‌طور خاص، گنجاندن عناصر بازی در ابزارهای آموزشی انگیزه یادگیری دانش‌آموزان را بهبود می‌بخشد. دومین مضمون فراگیر برانگیختگی کنجکاوی یادگیرنده شامل مضامین سازمان‌دهنده‌ی تحریک پرس‌وجو (سؤال چالشی و فعالیت‌های غیرمنتظره) و موقعیت مشکل‌ساز (ارائه مشکل)، و سومین مضمون فراگیر حفظ توجه یادگیرنده در فرآیند تدریس شامل مضامین سازمان‌دهنده‌ی بازتنظیم توجه در موقعیت‌های حواس‌پرتی و کسالت (تذکر شفاهی، زبان بدن، صحبت خصوصی، فعالیت‌های بدنی و در نظر گرفتن استراحت)، و درگیرسازی یادگیرنده در جریان تدریس (وارد نمودن به بحث) بود. چهارمین مضمون فراگیر ایجاد تنوع شامل مضامین سازمان‌دهنده‌ی تنوع در لحن و بیان (استفاده از طنز، سرعت گفتار، و تنظیم لحن و شدت صدا)، تنوع در شکل (برجسته‌سازی و نمایش متفاوت)، و تنوع در سبک تدریس و فعالیت‌ها (فعالیت‌های یادگیری متنوع، تدریس تلفیقی، روش‌های تدریس فعال و مشارکتی، فعالیت‌های گروهی با وسایل آموزشی و تکالیف خلاقانه) بود. از نظر مضمون پایه استفاده از طنز نیز یافته‌ها با پژوهش عرب و همکاران (۱۴۰۲) که استفاده از طنز را راهکاری برای افزایش انگیزه دانش‌آموزان دانست، همسو است.

مضمون پنجم، جهت‌دهی به اهداف با بیان ارزش مطالب شامل مضامین سازمان‌دهنده‌ی ارزش آینده مطالب (ارتباط با نیازهای تحصیلی آینده و کاربرد ملموس یادگیری در آینده) و ارزش کنونی مطالب (کاربرد تخصصی مطالب در زمینه علمی مربوطه و کاربرد در زندگی روزمره) بود. مضمون فراگیر ششم نیز شخصی‌سازی انگیزش یادگیری براساس تفاوت‌های فردی شامل مضامین سازمان‌دهنده‌ی توجه به سبک‌های یادگیری و ترجیحات دانش‌آموز (به‌کارگیری تجربه‌های

1. Hulu

چندحسی در یادگیری، برقراری ارتباط با دانش‌آموز، و گرفتن بازخورد از دانش‌آموز) بود. جمشیدی و همکاران (۱۳۹۹) ایجاد موقعیت‌های کاربردی در زندگی را به منظور افزایش انگیزه به کار بردند. در رابطه با کد ارتباط با دانش‌آموزان به نظر دسی و رایان[1] (۲۰۱۶) انگیزه خودمختار در موقعیت‌هایی شکوفا می‌شود که افراد رضایت از سه نیاز اساسی روان‌شناختی خود یعنی نیاز به شایستگی، ارتباط و خودمختاری را تجربه می‌کنند. مضمون فراگیر هفتم، آشناسازی مطالب یادگیری شامل مضامین سازمان‌دهنده‌ی آگاهی از ساخت شناختی (سنجش آغازین و ایجاد فرصت پرسش)، اتصال به تجربیات قبلی (مرور پیش‌نیاز و ادغام یادگیری با تجارب واقعی و مثال‌های کاربردی)، و مضمون فراگیر هشتم، ایجاد انتظار مثبت برای موفقیت با پشتیبانی از یادگیری شامل مضامین سازمان‌دهنده‌ی راهنمایی مسیر یادگیری (بیان نقشه‌راه)، بازخورد هدفمند و هدایت‌گر (بازخورد تأییدی و بازخورد اصلاحی) و فرصت‌های بروز شایستگی و تثبیت یادگیری (ایجاد فضای رقابتی، سؤالات استاندارد، و الگوسازی همسالان موفق) بود. استاتی[2] (۲۰۱۶) در پژوهش خود نشان داد به نظر دانش‌آموزان بازخورد و اهمیت درس از جمله عواملی بودند که در افزایش انگیزه آنان مؤثر بودند.

مضمون فراگیر نهم تقویت لذت درونی یادگیری (تقویت ذاتی) شامل مضامین سازمان‌دهنده‌ی تقویت غرور درونی (یادگیری به عنوان تشویق و فهرست کردن آموخته‌ها)، افزایش لذت یادگیری از طریق نزدیک کردن موضوع یادگیری به علاقه (استفاده از موضوعات جذاب و دعوت از متخصص) و فرصت کاربرد آموخته‌ها (کمک یادگیرندگان مسلط به دیگران، استفاده از مهارت کسب شده در محیط واقع‌بینانه، و آزمون استاندارد) بود. در نهایت، دهمین مضمون راهبردهای تشویق بیرونی شامل مضامین سازمان‌دهنده‌ی جوایز مادی (از طرف معلم و از طرف والدین)، سیستم امتیازدهی (ستاره، مثبت، کارت امتیاز، و چرخاندن گردونه شانس)، تشویق مبتنی بر علایق و مسئولیت (مسئولیت، ورزش، اردو، معذوریت از انجام تکلیف و محبت)، تشویق کلامی (جملات مثبت، شعر و تبریک عمومی) و تشویق غیرکلامی (زبان بدن و مهر و برچسپ) بود. یافته‌های سؤال اول پژوهش با پژوهش نجاریان کرمانی (۱۳۹۸) که مرتبط کردن تکالیف درسی با علایق دانش‌آموزان و زندگی، استفاده کردن از روش‌های نوین تدریس، خلق فرصت‌هایی برای رشد و خودمختاری، ایجاد فضای یادگیری مثبت و حمایت عاطفی از دانش‌آموزان را از راهکارهای افزایش انگیزه آنان دانست، همسو است. در همین راستا صادق‌پور و همکاران (۱۴۰۴) نیز بیان کردند که برای مقابله با بی‌انگیزگی دانش‌آموزان لازم است معلمان از راهکارهایی مانند برقراری ارتباط صمیمی، تنوع در شیوه‌های تدریس، تقویت حس خودباوری و ارزشمندی در دانش‌آموز، مشارکت دادن آنان در فرآیند یادگیری و دادن بازخوردهای مثبت بهره بگیرند. در راستای این بخش از پژوهش حاضر استاتی (۲۰۱۶) با بررسی راهکارهای انگیزشی معلمان موفق نشان داد که هر معلم راهبردهای منحصربه‌فردی برای ایجاد انگیزه در دانش‌آموزان خود دارد و این راهبردها تأثیر عمیقی بر انگیزه دانش‌آموزان دارند.

1. Deci & Ryan
2. Astuti

همچنین در تطبیق تدابیر انگیزشی معلمان با الگوی انگیزشی تدریس کلر، یافته‌های پژوهش نشان داد که تدابیر انگیزشی تحریک ادراکی یادگیرنده، برانگیختگی کنجکاوی یادگیرنده، حفظ توجه یادگیرنده در فرآیند تدریس و ایجاد تنوع با مؤلفه‌ی توجه در الگوی انگیزشی تدریس کلر همخوانی دارد. همچنین تدابیر جهت‌دهی به اهداف با بیان ارزش مطالب، شخصی‌سازی انگیزش یادگیری براساس تفاوت‌های فردی و آشناسازی مطالب یادگیری در چارچوب مؤلفه‌ی ارتباط قابل تبیین است. تدابیر ایجاد انتظار مثبت برای موفقیت با پشتیبانی از یادگیری نیز با مؤلفه‌ی اطمینان (اعتماد به نفس) انطباق دارد. در نهایت، تدابیر تقویت لذت درونی یادگیری (تقویت ذاتی) و راهبردهای تشویق بیرونی در راستای مؤلفه‌ی رضایت در الگوی انگیزشی کلر قرار می‌گیرد. بنابراین، تدابیر انگیزشی مطابق با الگوی انگیزشی کلر در کلاس‌های درس قابل استفاده و به‌کارگیری عملی است. این یافته‌ها با پژوهش نامورا، ایکدا، و نامورا و همکاران (۲۰۰۷) که پی بردند معلم به عمد از بسیاری از راهبردهای انگیزشی استفاده کرده است و پژوهش عارفی (۱۳۹۷) که به انگیزشی بودن تدریس مدرسان در کلاس‌های درس در ابعاد چهارگانه مدل کلر پی برد، همسو است. از طرفی آگاهی از این موضوع که برخی راهکارهای مورد استفاده توسط معلمان منطبق با یک الگوی جامع انگیزشی است، همانطور که هادی‌پور و همکاران (۱۴۰۰) بیان کردند، شاید سبب افزایش خودباوری و انگیزه معلمان برای آشنایی با این الگو و استفاده از آن باشد.

امروزه معلمان با نقش انگیزه تحصیلی در سایر متغیرهای مربوط به تحصیل از جمله پیشرفت تحصیلی آشنا هستند. پیش‌فرض پژوهشگران در این مطالعه چنین بود که معلمان شماری از تدابیر انگیزشی را در کلاس خود به کار می‌گیرند که می‌توانند از نظر تطبیق با یک الگوی انگیزشی جامع (الگوی کلر) مورد بررسی قرار گیرند. یافته‌های سؤال اول پژوهش تعداد قابل توجهی از تدابیر انگیزشی به کار گرفته شده توسط معلمان مقطع ابتدایی در کلاس درس را به دست داد و یافته‌های سؤال دوم پژوهش تطبیق این تدابیر با مؤلفه‌های چهارگانه الگوی انگیزشی کلر را نشان داد. این موضوع بیانگر آن است که معلمان ضمن آگاهی از اهمیت انگیزه تحصیلی دانش‌آموزان سعی در به‌کارگیری تدابیر انگیزشی مؤثر دارند. آگاهی از این امر که بخشی از تدابیر انگیزشی مورد استفاده توسط آنان مطابق با یک الگوی منسجم و جامع آموزشی- انگیزشی است می‌تواند در آنان خودباوری ایجاد نموده و سبب علاقه‌مندی و افزایش انگیزه آنان برای آشنایی با الگوی کلر و تلاش برای طراحی آموزشی براساس این الگو شود.

این پژوهش با محدودیت‌هایی نیز همراه بود. یکی از این محدویت‌ها همزمانی پژوهش با ماه‌های پایانی سال‌تحصیلی که زمان مرور درس‌هاست و همچنین عدم تمایل معلمان برای حضور پژوهشگر سر کلاس درس بود. این امر سبب شد مشاهده تدریس معلم و جمع‌آوری اطلاعات به شیوه پیمایشی که به تکمیل نتایج پژوهش کمک بسیاری می‌نمود، میسر نباشد. همچنین برای تکمیل اطلاعات حاصل از مصاحبه‌های صورت گرفته با معلمان، مصاحبه با دانش‌آموزان پیش‌بینی شده بود که به دلیل عدم تمایل معلمان، مدیران، و کادر مدرسه و نیاز به اخذ مجوز از والدین و اداره آموزش و پرورش این امر میسر نشد. بنابراین انجام پژوهشی با استفاده از منابع تکمیلی مانند داده‌های کمی

و یا مصاحبه با دانش‌آموزان به غنای یافته‌های پژوهشی در این زمینه بسیار کمک می‌نماید. به علاوه یافته‌های این پژوهش محدود به آموزش حضوری در مقطع ابتدایی می‌باشد؛ بنابراین، بررسی تدابیر انگیزشی معلمان سایر مقاطع در آموزش حضوری و همچنین آموزش غیرحضوری و تطبیق آن با الگوی انگیزشی تدریس کلر پیشنهاد می‌گردد. همچنین با توجه به آشنایی معلمان با اهمیت انگیزه تحصیلی و تمایل آنان برای کاربرد تدابیر انگیزشی مؤثر در کلاس درس، انجام پژوهش‌هایی که تأثیر به کارگیری تدابیر انگیزشی منطبق با الگوی کلر توسط معلمان را بر هر یک از چهار مؤلفه توجه، ارتباط، اطمینان، و رضایت دقیق و جداگانه بسنجد، پیشنهاد می‌گردد.

همچنین پیشنهادهای پژوهش حاضر برای سیاست‌گذاران و رهبران آموزشی به شرح زیر است:

۱. برگزاری دوره‌های آموزشی ضمن خدمت برای معلمان جهت آشنایی با الگوهای طراحی آموزشی و به‌ویژه الگوهای طراحی انگیزشی، برگزاری پویش‌ها و مسابقات طراحی تدریس و یا تجربه‌نگاری به منظور دریافت و معرفی تدابیر انگیزشی خلاقانه معلمان و طراحی و تدوین کلیپ‌های آموزشی برای توانمندسازی معلمان از طریق شیوه‌هایی جذاب چون پویانمایی.

۲. با توجه به این‌که کارشناسی آموزش ابتدایی هر ساله بیشترین ظرفیت پذیرش دانشجومعلم را داشته و نقش مهمی در تربیت معلمان ابتدایی آینده بر عهده دارد (کرامتی و افرا، ۱۴۰۴)، پیشنهاد می‌شود که آموزش الگوهای طراحی انگیزشی به دانشجویان دانشگاه فرهنگیان در مقطع کارشناسی موردنظر قرار گیرد. از طرفی با توجه به جذب بخشی از معلمان از مجراهای مختلف و نامرتبط بودن رشته برخی از معلمان با آموزش ابتدایی، انتخاب راهبران آموزشی با تحصیلات بالا در رشته‌های تحصیلی مرتبط با علوم تربیتی برای راهنمایی معلمان به‌ویژه معلمانی که از رشته‌های نامرتبط جذب آموزش و پرورش شده‌اند، باید مورد نظر قرار گیرد.

۳. برای نتیجه‌گیری و اشراف بیشتر درباره‌ی تدابیر انگیزشی معلمان و تطبیق آن‌ها با الگوی انگیزشی تدریس کلر، به منظور بهبود انگیزه دانش‌آموزان یک چارچوب نظری تدریس مطابق با الگوی مذکور طراحی و در اختیار معلمان قرار گیرد.

مشارکت نویسندگان

این مقاله برگرفته از پایان‌نامه کارشناسی ارشد نویسنده اول است. نویسنده دوم به عنوان استاد راهنما، نظارت جامع بر طراحی و اجرای پژوهش داشته و نویسنده سوم به عنوان استاد مشاور بر مراحل کار نظارت داشته است. هر سه نویسنده در تحلیل داده‌ها، تفسیر نتایج و نگارش نهایی مقاله، مشارکت داشته‌اند.

تشکر و قدردانی

نویسندگان بر خود لازم می‌دانند از همه معلمان شرکت‌کننده در پژوهش، تقدیر و تشکر به عمل آورند.

تعارض منافع

در این پژوهش هیچ‌گونه تعارض منافعی توسط نویسندگان بیان نشده است.

منابع

اسدزاده، حسن؛ مروتی، ذکرالله. (۱۳۸۶). شناخت عوامل مرتبط با فرار از مدرسه در دانش‌آموزان پسر مقطع دبیرستان شاخه نظری شهر ابهر. *فصلنامه مطالعات جوانان*، ۸ و ۹، ۱۲۳-۱۰۵. https://elmnet.ir/doc/884097-66502

باقری حسین آبادی، فاطمه؛ یوسفی، ناصر. (۱۴۰۲). اثربخشی مداخله تلفیقی مبتنی بر مصاحبه انگیزشی و مهارت‌های فراشناختی بر اهمال‌کاری تحصیلی، تاب‌آوری تحصیلی و انگیزه پیشرفت تحصیلی در دانش‌آموزان با سابقه مدرسه‌گریزی. *دست‌آوردهای روان‌شناختی*، ۳۰(۲)، ۲۸۱-۳۰۲. https://doi.org/10.22055/psy.2022.39605.2769

بقایی، نازیلا؛ ماشینچی، علی‌اصغر؛ هاشمی، سیداحمد. (۱۳۹۸). بررسی برنامه درسی در آموزش ابتدایی. *نشریه مطالعات روان‌شناسی و علوم تربیتی*، ۴۱، ۶۲- https://www.noormags.ir/view/fa/articlepage/1487079.۵۱

بهرامی، حسن. (۱۳۹۲). روش‌های ایجاد انگیزه و درگیرسازی دانش‌آموزان با درس شیمی. کنفرانس آموزش شیمی ایران. https://sid.ir/fileserver/jf/10009514010311.pdf

جمشیدی، مهرانگیز؛ عسگری، رقیه؛ باقری، مریم. (۱۳۹۹). چگونه توانستم با استفاده از روش‌های تدریس فعال و ایجاد موقعیت‌های یادگیری کاربردی، میزان علاقه، انگیزه، و پیشرفت دانش‌آموزان پایه ششم را در درس ریاضی بهبود بخشم؟ *توسعه حرفه‌ای معلم*، ۵(۱)، ۴۰-۱۵. https://dor.isc.ac/dor/20.1001.1.24765600.1399.5.1.2.8

حدادی، صفیه. (۱۳۹۳). تأثیر طراحی انگیزشی آموزش بر کیفیت زندگی کلاسی و یادگیری در آموزش دانشگاهی. پایان‌نامه کارشناسی ارشد، گروه برنامه‌ریزی درسی، دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی، دانشگاه فردوسی مشهد. https://elmnet.ir/d/10747835-11622/source

حسین‌زاده، سونیا؛ شهامت ده‌سرخ، فاطمه؛ وقاری زمهریر، زهرا. (۱۴۰۰). انگیزش در آموزش برخط: اثر کاربست الگوی طراحی انگیزشی کلر بر انگیزش دانش‌آموزان دبستانی در شرایط پاندمی کووید- ۱۹. *فصلنامه چشم‌انداز برنامه درسی و آموزش*، ۱(۴)، ۳۰-۱۷. https://doi.org/%2010.22034/cipj.2022.51048.1037

خانی‌چلکاسری، فاطمه؛ احمدی، شقایق؛ صالحی، سپیده. (۱۴۰۱). نقش معلم در انگیزش تحصیلی دانش‌آموزان و راهبردهای افزایش آن. *نشریه پژوهش و مطالعات اسلامی*، ۳۵(۴)، ۹۳-۷۶. https://www.joisas.ir/showpaper/2126922

دهقان‌پور، مهدیه. (۱۳۹۴). تأثیر مطالعه منابع غیردرسی بر انگیزه تحصیلی دانش‌آموزان دوره ابتدایی منطقه ۴۱ شهر تهران. *فصلنامه تحقیقات مدیریت آموزشی*، ۶(۳)،۱۳۱-۱۰۵. https://www.magiran.com/p2168113

رحمانی، سیف‌الله. (۱۴۰۳). تعیین تأثیر مداخلات انگیزشی- رفتاری بر مبنای چرخه انگیزشی مارتین بر تعلل‌ورزی و خودناتوان‌سازی در دانشجومعلمان دانشگاه فرهنگیان استان کردستان در سال‌تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰. *توسعه حرفه‌ای معلم*، ۹(۲)، ۹۳-۷۳. https://doi.org/10.48310/tpd.2024.17053.1719

رحیمی‌نسب، حجت‌اله؛ صفایی‌مقدم، مسعود؛ مرعشی، منصور. (۱۳۹۵). واکاوی نقش انگیزه در یادگیری مادام‌العمر. *ارائه شده در هفتمین همایش ملی انجمن فلسفه تعلیم و تربیت ایران*، ایران: شیراز. https://www.sid.ir/paper/852118/fa

زارع‌نژاد، عرفان؛ نامی، سپهر. (۱۴۰۳). بررسی تأثیر استفاده از چندرسانه‌ای آموزشی مبتنی بر الگوی آموزشی کلر و مریل در تدریس اساتید دانشگاه فرهنگیان بر یادگیری و انگیزش دانشجومعلمان. *فصلنامه*

مطالعات روان‌شناسی و علوم تربیتی، ۲(۱۰)، ۲۹۸-۲۸۱. https://irijournals.ir/journals/06-Psychology/v10-i2-summer03/paper21.pdf

زندی، طالب؛ حاتمی، جواد؛ فردانش، هاشم؛ طلایی، ابراهیم. (۱۳۹۶). ترکیب عوامل انگیزشی و کنترل ارادی در آموزش الکترونیکی و تأثیر آن بر یادگیری و انگیزش دانشجویان. *فصلنامه علمی پژوهشی تدریس‌پژوهی*. ۵(۳)، ۱۲۹-۱۰۹. https://trj.uok.ac.ir/article_54308.html

سراوانی، شهرزاد؛ میرزاحسینی، حسن؛ ضرغام حاجبی، مجید. (۱۳۹۷). تبیین مدل ساختاری روابط متقابل ابعاد انگیزش کلر با ویژگی‌های شخصیتی در دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی ایران. *مجله علوم پزشکی رازی، ۱۳۹۷، ۲۵ (۸) :۱-۱۱*. https://dor.isc.ac/dor/20.1001.1.22287043.1397.25.8.9.6

سلطانی‌عربشاهی، سیدکامران؛ بیگدلی، شعله؛ کوهپایه‌زاده، جلیل؛ جعفرپور، اکرم. (۱۳۹۲). طراحی ابزار پایا و روا برای تعیین عوامل انگیزشی مؤثر بر یادگیری دانشجویان پزشکی براساس مدل انگیزشی کلر. *راهبردهای آموزش در علوم پزشکی*، ۶(۴)، ۲۴۶-۲۴۱. http://edcbmj.ir/article-۱-۴۴۸-fa.html

سیف، علی اکبر. (۱۳۹۸). *روان‌شناسی پرورشی نوین: روان‌شناسی یادگیری و آموزش*. تهران: نشر دوران.

شاهعلی‌زاده، محمد. (۱۳۹۳). *طراحی الگوی آموزشی تلفیقی مبتنی بر رایگلوث، مریل و کلر و بررسی تأثیر آن بر یادگیری و انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان*. پایان‌نامه کارشناسی ارشد رشته تکنولوژی آموزشی، دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه علامه طباطبایی.

شفیعی، صابر؛ دوستی، انور. (۱۳۹۹). بررسی دلایل افت تحصیلی دانش‌آموزان. *پژوهش و مطالعات علوم اسلامی*، ۲(۱۳)، ۵۲-۴۲. https://www.ensani.ir/fa/article/437104

شفیعی، صابر؛ کرمی، مرتضی. (۱۳۹۹). بررسی انگیزش تحصیلی دانش‌آموزان. *پژوهش‌های معاصر در علوم و تحقیقات*، ۲(۱۲)، ۲۴-۱۵. https://www.jocrisar.ir/pdfdownloadfile/1769308273685710d446dcc

صادق‌پور، حمیده؛ صادق‌پور، سعیده؛ صوفیان کردکندری، کلثوم. (۱۴۰۴). تبیین ضرورت و اهمیت انگیزه یادگیری در دانش‌آموزان. *فصلنامه تحقیقات راهبردی در تعلیم و آموزش و پرورش، (۴۰)۲، ۳۶۷-۳۴۹*. https://civilica.com/doc/2244386/

صادقی، درنا؛ خدارحمی، سمیه؛ مومنی، حسن. (۱۳۹۸). بی‌انگیزگی تحصیلی دانش‌آموزان پسر دوره متوسطه اول نواحی روستایی: یک مطالعه داده بنیاد. *نشریه نوآوری‌های آموزشی*، ۱۸(۳)، ۱۲۷–۱۴۸. https://noavaryedu.oerp.ir/article_134584.html

عابدی جعفری، حسن؛ تسلیمی، محمدسعید؛ فقیهی، ابوالحسن؛ شیخ‌زاده، محمد. (۱۳۹۰). تحلیل مضمون و شبکه مضامین: روشی ساده و کارآمد برای تبیین الگوهای موجود در داده‌های کیفی. *اندیشه مدیریت راهبردی*، ۵(۲)، ۱۵۱-۱۹۸. https://doi.org/10.30497/smt.2011.163

عارفی، عفراء. (۱۳۹۷). *تدابیر غالب و غایب انگیزشی تدریس مبتنی بر مدل ARCS در کلاس‌های دانشجویان خارجی*. پایان‌نامه کارشناسی ارشد، گروه مطالعات برنامه درسی و آموزش، دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه فردوسی مشهد.

فلاح، سعید؛ انصاری پور، محمد؛ عرب، عباس .(۱۴۰۲). چگونگی افزایش انگیزه در درس مطالعات اجتماعی دانش‌آموزان پایه چهارم با استفاده از آموزش طنزمحور. *فصلنامه توسعه حرفه‌ای معلم*، ۸(۲)، ۸۸-۶۹. https://dor.isc.ac/dor/20.1001.1.24765600.1402.8.2.4.3

قاسم‌زاده‌فرد، مسلم. (۱۳۹۶). *نقش واسطه‌گری انگیزه تحصیلی در رابطه با ویژگی‌های شخصیتی و عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان دوره اول متوسطه شهرستان خرم‌بید*. پایان‌نامه کارشناسی ارشد، گروه مدیریت آموزشی، دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی، دانشگاه آزاد اسلامی مرودشت.

کرامتی، انسی؛ افرا، رقیه. (۱۴۰۴). طراحی و اعتباریابی مقیاس عوامل مؤثر در شکل‌گیری برنامه‌های درسی پوچ پنهان در دانشگاه فرهنگیان. *مطالعات برنامه درسی ایران، (۷۶)۲۰، ۸۶-۶۱.* https://doi.org/10.22034/jcs.2025.414313.2151

کرسول، جان دبلیو. (۱۹۴۵). *پویش کیفی و طرح پژوهش*. ترجمه حسن دانایی‌فرد و حسین کاظمی. تهران: انتشارات صفار. (اثر اصلی منتشر شده در ۱۹۴۵).

گلزاری‌مقدم، نجمه؛ مهدی‌نژاد، ولی؛ نیک‌منش، زهرا. (۱۴۰۰). مقایسه تأثیر الگوی آموزشی گانیه و الگوی آموزشی انگیزشی کلر بر انگیزش تحصیلی دانش‌آموزان پایه اول متوسطه. *جامعه‌شناسی آموزش و پرورش*، ۷(۲)، ۱۵۳-۱۴۳. https://www.jedusocio.com/index.php/se/article/view/228

مصیبی اردکانی، ملیحه؛ رضاپورمیرصالح، یاسر؛ بهجتی اردکانی، فاطمه. (۱۴۰۰). مشکلات و چالش‌های آموزش مجازی در دوران شیوع ویروس کرونا در مقطع ابتدایی. *فصلنامه آموزش پژوهی*، ۷(۲۷)، ۷۹-۶۵. https://dorl.net/dor/20.1001.1.25884182.1400.7.27.5.3

مطلبی‌نژاد، علیرضا؛ پریمی، رضا؛ پارسافر، مینا. (۱۴۰۱). شناسایی عوامل مؤثر بر روحیه شاد معلمان و تأثیرگذاری آن بر میزان یادگیری و انگیزه تحصیلی دانش‌آموزان دوره متوسطه. *توسعه حرفه‌ای معلم*، ۷(۴)، ۸۶-۷۳. https://dor.isc.ac/dor/20.1001.1.24765600.1401.7.4.5.1

معروفی، یحیی؛ پورجمشیدی، مریم؛ مرادی، حمیده. (۱۳۹۵). پیش‌بینی انگیزش تحصیلی دانش‌آموزان از طریق سواد فناورانه معلمان. *فناوری برنامه درسی*، ۱(۲)، ۴۳-۳۱. https://doi.org/10.22077/jct.2016.667

نجاریان کرمانی، نرگس. (۱۳۹۸). *راهکارهای ایجاد انگیزه در دانش‌آموزان*. ارائه شده در اولین همایش ملی مدرسه فردا، ایران: اردبیل. https://civilica.com/doc/1013202/

هادی‌پور، الهام؛ معظمی، مجتبی؛ احمدی، غلامعلی. (۱۴۰۰). شناسایی ابعاد و مؤلفه‌های ارتقای انگیزه معلمان در فرآیند تعلیم‌وتربیت. *جامعه‌شناسی آموزش و پرورش*، ۷(۱)، ۱۲۰-۱۱۱. https://www.jedusocio.com/index.php/se/article/view/189

Abang Abai, D. S., & Hamli, H. (2025). Motivation measurement of science student towards grouping e-learning. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 19(1), 522-529. https://doi.org/10.11591/edulearn.v19i1.21300

Afjar, A., & Syukri, M. (2020). Attention, relevance, confidence, satisfaction (ARCS) model on students' motivation and learning outcomes in learning physics. *Journal of Physics: Conference Series*, 146(1), 012119. https://doi.org/10.1088/1742-6596/1460/1/012119

Amin, A., Alimni, A., Kurniawan, D. A., Azzahra, M. Z., & Septi, S. E. (2021). Parental communication increases student learning motivation in elementary schools. *International Journal of Elementary Education*, 5(4), 622-630.https://doi.org/10.23887/ijee.v5i4.39910

Arora, A. S., & Sharma, A. (2018). Integrating the ARCS Model with Instruction for Enhanced Learning. *Journal of Engineering Education Transformations*, 85-89. https://doi.org/10.16920/jeet/2018/v32i1/130823

Astuti, S. P. (2016). Exploring motivational strategies of successful teachers. *Teflin Journal*, 27(1), 1. https://doi.org/10.15639/teflinjournal.v27i1/1-22

Chang, Y. H., Lin, P. R., & Lu, Y. T. (2020). Development of a Kinect-based English learning system based on integrating the ARCS model with situated learning. *Sustainability*, 12(5), 2037. https://doi.org/10.3390/su12052037

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2016). Optimizing students' motivation in the era of testing and pressure: A self-determination theory perspective. In *Building autonomous learners: Perspectives from research and* practice using self-determination theory 9-29. Singapore: Springer Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-287-630-0_2

Dinçer, S. (2020). The effects of materials based on ARCS model on motivation: A meta-analysis. *Ilkogretim Online*, 19(2), 1016-1042. https://doi.org/10.17051/ilkonline.2020.695847

Fang, N. (2020). Study of English learning motivation of college students. *Frontiers in Educational Research*, 3(14), 178-187. https://doi.org/10.25236/FER.2020.031428

Feng, S. L., & Tuan, H. L. (2005). Using ARCS model to promote 11th graders' motivation and achievement in learning about acids and bases. *International journal of science and mathematics education*, 3, 463-484. https://doi.org/10.1007/s10763-004-6828-7

Filgona, J., Sakiyo, J., Gwany, D. M., & Okoronka, A. U. (2020). Motivation in learning. *Asian Journal of Education and social studies*, 10(4), 16-37. https://doi.org/10.9734/ajess/2020/v10i430273

He, M., Ismail, Z., Ismail, N., & He, X. (2025). Attention, relevance, confidence, and satisfaction motivation model in mathematics education: a systematic literature review. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*, 14(2), 1506-1517. https://doi.org/10.11591/ijere.v14i2.31597

How, H. E., Lan, C. C., Kosnandi, S. N. B. B., & Abidin, N. S. B. B. Z. (2024). Factors of increasing students' motivation in educational settings: A review. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 14(1), 2964–2974. https://doi.org/10.6007/IJARBSS/v14-i1/20412

Hulu, A. (2020). The impact of teachers' guidance on students' learning motivation. *In 1st International Conference on Education, Society, Economy, Humanity and Environment (ICESHE 2019)* (16-21). https://doi.org/10.2991/assehr.k.200311.004

Javed, F., Saher, N. U., & Baig, S. (2019). Investigating ESL learners' motivation through ARCS motivational design model. *Global Regional Review (GRR)*, 4(3), 524-534. https://doi.org/10.31703/grr.2019(IV-III).56

Klepsch, M., & Seufert, T. (2020). Understanding instructional design effects by differentiated measurement of intrinsic, extraneous, and germane cognitive load. *Instructional Science*, 48(1), 45-77. https://doi.org/10.1007/s11251-020-09502-9

Lajane, H., Arai, M., Gouifrane, R., Qaisar, R., El machtani El Idrissi, W., Chemsi, G., & Radid, M. (2021). A scenario of the formative E-assessment based on the ARCS model: What is the impact on student motivation in educational context? *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 16(24), 135-148. https://doi.org/10.3991/ijet.v16i24.24121

Li, K., & Moore, D. R. (2018). Motivating students in massive open online courses (MOOCs) using the attention, relevance, confidence, satisfaction (arcs) model. *Journal of Formative Design in Learning*, 2, 102-113. https://doi.org/10.1007/s41686-018-0021-9

Luo, W., Li, R. (2024). Application of psychological model-ARCS motivational strategies in teaching table tennis curriculum in elementary schools. *Discovery Education*, 3, 286. https://doi.org/10.1007/s44217-024-00382-6

Mei, Q., Chan, N. N., Gill, R. S. et al. (2025). Impact of attention, relevance, confidence, satisfaction (ARCS) model on teaching effectiveness in higher education: a systematic review. *Discovery Education*, 4, 252. https://doi.org/10.1007/s44217-025-00674-5

Namura, K., Ikeda, M., & Yashima, T. (2007). How can teachers motivate their learners in the classroom?: An exploratory study based on the ARCS model. *Language Education & Technology*, 44, 169-186. https://doi.org/10.24539/let.44.0_169

Pratama, R. W., Sudiyanto, S., & Riyadi, R. (2019). The development of attention, relevance, confidence, and satisfaction (ARCS) model based on active learning to improve students' learning motivation. *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(1), 59-66. https://doi.org/10.24042/ajpm.v10i1.4044

Susilo, H., Subagja, I. K., & Samosir, P. S. (2022). The effect of leadership style and motivation on employee performance with job satisfaction as intervening variable at the Gici business school of economic sciences. *International Journal of Multidisciplinary Research and Growth Evaluation*, 3(01), 258-262. https://doi.org/10.54660/anfo.2021.3.1.13

Thaer, A., & Thaer, G. (2016). The effect of ARCS motivational model on achievement motivation and academic achievement of the tenth grade students. *The New Educational Review*, 43, 68-77. https://doi.org/10.15804/tner.2016.43.1.05

Wahyudi, S., Joyoatmojo, S., & Sawiji, H. (2017). Learning model of attention, relevance, confidence, satisfaction (ARCS) supported by video tutorial to improve the students' learning

motivation in vocational high school. *International Conference on Teacher Training and Education*, 158, 631-639. https://doi.org/10.2991/ictte-17.2017.72

Wang, Z., Lu, J., & Yu, S. (2025). Enhancing English reading motivation and performance via the ARCS model: an empirical study using the ARCS motivation scale. *Frontiers in Psychology, Educational Psychology Section*, 16, 1499957. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1499957

Xueli , W., Md , Z. M. M., & Peipei , T. (2024). The effect of the ARCS model of motivation on students' learning achievement: A meta-analysis. *Journal of Lifestyle and SDGs Review*, 5(2), e03220. https://doi.org/10.47172/2965-730X.SDGsReview.v5.n02.pe03220